

Рецензия
на дидактическую игру на липучках "Моя малая Родина - с. Белая
Глина" (достопримечательности)
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад №8 Белоглинского района"
Антропьянской Александры Михайловны

Дидактическая игра на липучках "Моя малая Родина - с. Белая Глина" (достопримечательности) предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Педагог имеет возможность использовать данную игру в образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей. Игра может быть использована педагогами, родителями и специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста. Дидактическая игра выполнено с учетом всех требований дидактики. Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к познанию.

Дидактическая игра состоит из: карты села Белая Глина Краснодарского края (размером 6 листов формата А4) и 19 карточек на липучках с изображением достопримечательностей. Из данного набора иллюстраций ребёнку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравится, разместить их на карте, рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактической игры на липучках "Моя малая Родина - с. Белая Глина" (достопримечательности) состоит в том, что познавательное развитие у подрастающего поколения легче всего развивать при использовании различных наглядных средств, в частности разнообразных игр.

Практическая значимость заключается в том, что пособие может использоваться в решении следующих задач: закреплять знания детей о родном селе, названиях улиц, достопримечательностях; учить определять место расположения исторических памятников, давать их краткое описание; продолжать учить называть главные культурные и развлекательные достопримечательности своего села.

Данная дидактическая игра соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Директор муниципального
казенного учреждения
«Информационно-методический центр
Белоглинского района»
31.01.2025г.



А.Д. Чертова

Дидактическая игра на липучках «Моя малая Родина – с. Белая Глина» (достопримечательности)

Игра на закрепление знаний детей о достопримечательностях малой Родины – села Белая Глина: (МБУК Белоглинский Дом культуры; МБУК "Дом Культуры им. Звягина А.М."; мемориал; танк – Т-72, при въезде в село; дивизионная пушка Д-44 (аллея славы); самолет, при въезде в село; памятник летчику Ляпидевскому А.В.; Храм Покрова Пресвятой Богородицы; детская поликлиника; администрация (с памятником В.И. Ленину); элеватор; кинотеатр, ж/д вокзал; спорткомплекс; надпись «Белая Глина», при въезде в село; фонтан; аквапарк; парк Набережная Аллея; Дом Творчества.

Игра предназначена для детей 5-7 лет.

В наборе карта села Белая Глина Краснодарского края (размером 6 листов формата А4), 19 карточек на липучках с изображением достопримечательностей.

Цель: сформировать и развить представления детей о социально-значимых объектах родного села;

Задачи:

- закрепить знания детей о родном селе, названиях улиц, достопримечательностях;
- учить определять место расположения исторических памятников, давать их краткое описание;
- продолжать учить называть главные культурные и развлекательные достопримечательности своего села.

Ход игры:

Из набора иллюстраций достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на карте, рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

Для разнообразия, можно разделить все достопримечательности на культурно-досуговые, просветительские, развлекательные и исторические памятники.

Актуальность:

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед современным образованием в настоящий период, важно развитие объективного отношения к родному краю у детей дошкольного возраста. Особенно важно оно в период дошкольного детства, в котором закладывается фундамент для дальнейшего развития духовных, моральных качеств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине. Важная роль в заложении основ патриотического воспитания принадлежит дошкольному учреждению. Особая задача состоит в том, чтобы заложить у дошкольников основы любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Одна из наиболее актуальных проблем воспитания подрастающего поколения сегодня - это трудность патриотического воспитания. В условиях нестабильной обстановки в мире и современном обществе, возникает необходимость обратиться к лучшим традициям русского народа, к культурному богатству нашей Родины, к таким вечным понятиям как род, родство, родичи. Понимание дошкольниками

родного наследия, носителями которого они являются, помогает и воспитывает такие качества личности ребенка как гордость за свою малую родину, любовь к земле, на которой он живет, уважение к людям, которые его окружают. В данном аспекте воспитание будущего поколения в рамках нравственно-патриотического воспитания есть социальный запрос общества, поскольку, чем полнее, содержательнее и глубже, будут знания детей о родном крае, родной природе, традициях, его лучших людях, тем большую пользу они смогут принести нашей стране.

Под патриотическим воспитанием подразумевается сотрудничество взрослого и детей в совместной деятельности и общении, ориентированное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам общечеловеческой и национальной культуры, природе родного края, города, воспитание эмоционально-ценностного отношения, чувства сопричастности, привязанности к родному городу.

Проведенный анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы помогает понять, что проблема воспитания у дошкольников представлений о родном крае является актуальной и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки. Вместе с этим можно выделить существующее на современном этапе противоречие между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае и родном городе и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это сложный и трудоемкий педагогический процесс, который предполагает деятельность педагога и воспитанников в процессе использования педагогом современных технологий патриотического воспитания детей.

В дошкольном возрасте очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям своей Родины, родного края, так как на этой основе воспитывается патриотизм. Чувство Родины начинается у ребёнка с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок.

Дидактическая игра является очень эффективным инструментом в нравственно патриотическом воспитании.

Рецензия
на дидактическую игру на липучках "Календарь праздников России"
для детей старшего дошкольного возраста
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад №8 Белоглинского района"
Антропьянской Александры Михайловны

Главное назначение игр - развитие детей, коррекция заложенных в них способностей и стимулирование творческого и поискового поведения. Один из видов таких игр – это игры на липучках. В этих играх объекты крепятся к карточкам с помощью липучек. Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.

Актуальность данной дидактической игры на липучках "Календарь праздников России" состоит в том, что игра увлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить. Незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Новизна дидактической игры, заключается в том, что она направлена на расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о праздниках нашей страны.

Практическая значимость заключается в том, что пособие может использоваться в решении следующих задач: закреплять и систематизировать знания детей о праздниках России (государственные, народные и семейные); развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа; обогащать словарь детей; воспитывать "добрые чувства", стремление получать и доставлять близким людям положительные эмоции от праздников; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

Автором данной дидактической игры на липучках "Календарь праздников России" разработаны 4 поля по временам года, на каждом из них написаны названия месяцев. А также подобраны по 3 праздника для каждого месяца, в соответствии с ФОП ДО (всего 36 карточек с названиями и изображениями-подсказками). Также к данному пособию прилагаются методические рекомендации по его использованию.

Данный опыт работы может быть рекомендован для внедрения его в современную педагогическую практику.

Директор муниципального
казенного учреждения
«Информационно-методический центр
Белоглинского района»
03.02.2025г.



А.Д. Чертова

Дидактическая игра на липучках «Календарь праздников России».

Цель: расширять знания детей о праздниках России.

Задачи

1. Закреплять и систематизировать знания детей о праздниках России: государственные праздники, народные праздники, семейные праздники.
2. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.
3. Обогащать словарь детей.
4. Воспитывать «добрые чувства», стремление получать и доставлять близким людям положительные эмоции от праздников. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

Игра предназначена для детей 5 – 7 лет.

В набор входит: календарь (на каждое время года лист формата А4 с названиями месяцев), 36 карточек с названиями праздников (на каждый месяц по 3 праздника).

Сентябрь – 1 сентября – День знаний, 21 сентября – Международный день мира, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников; **Октябрь** – 1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, День отца в России; **Ноябрь** – 4 ноября – День народного единства, День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба РФ; **Декабрь** – 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции РФ; **Январь** – 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 27 января – День снятия блокады города Ленинграда, **Февраль** – Масленица, 21 февраля – День родного языка, 23 февраля – День Защитника Отечества; **Март** – 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта – Всемирный день театра; **Апрель** – 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День Космонавтики, 30 апреля – День пожарной охраны; **Май** – 1 мая – День весны и труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры; **Июнь** – 1 июня – День Защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби; **Июль** – 8 июля – День семьи, любви и верности, 11 июля – День шоколада, 31 июля – День военно – морского флота; **Август** – 12 августа – День физкультурника, 22 августа – День Государственного флага РФ, 27 августа – День российского кино.

Описание игры

Воспитатель проводит с детьми беседу о праздниках России.

Спрашивает у детей: -Что такое праздник? -Какие бывают праздники?

Рассказывает, что праздники — это особые даты в нашей жизни, когда люди чтят друг друга, своих родных и близких, вспоминают какие-либо особые дни, в которые случились памятные события. Объясняет, что праздники бывают:

Государственные – отмечаются всей страной, это официально установленные выходные дни, они напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства).

Народные – созданы народом, они пришли из глубины веков (Пасха, Масленица, Рождество, День Знаний, День космонавтики, День защиты детей).

Семейные – отмечаются в каждой семье (День Семьи, День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День пожилого человека).

Вариант игры №1

«Подбери картинку - символ праздника»

Задача: закреплять знания о праздниках России.

Воспитатель называет праздник, а ребенок должен найти соответствующую картинку.

Вариант игры №2

«Назови в какое время года праздник»

Задача: закреплять знания детей о праздниках, которые отмечаются зимой, весной, летом и осенью.

Воспитатель предлагает детям - назвать праздники, которые изображены на картинках, определить в какое время года они отмечаются. Дети рассматривают картинки, называют праздники, подбирают картинку. Каждая картинка в цветной рамке, соответствующей времени года для проверки (желтая – осень, синяя – зима, красная – весна, зеленая – лето).

Вариант игры №3

«Какой праздник (государственный, семейный или народный)»

Задача: закреплять знания детей о праздниках.

Каждому ребенку дается задание – взять картинку с изображением государственного, семейного или народного праздника. Объяснить свой выбор, назвать праздник.

Дидактическая игра может проводиться в несколько этапов и использоваться для контроля и совершенствования знаний детей, а также для проверки правильности выполнения задания.

КАЛЕНДАРЬ
Праздников России



Сентябрь



Октябрь



Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль



Март



Апрель



Май

Июнь

Июль

Август



Рецензия
на дидактическую игру на липучках "Моя Кубань"
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад №8 Белоглинского района"
Антропьянской Александры Михайловны

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Для дошкольных образовательных организаций первоочередная задача это - внедрение патриотического воспитания детей дошкольного возраста, освоение обновленного содержания и разработка новых технологий.

Данная дидактическая игра на липучках "Моя Кубань" представлена в виде 8 круглых тематических карточек (достопримечательности; музыкальные инструменты; национальные блюда; народы, проживающие на территории Кубани; птицы; деревья и животные) и 64 фишек (по 8 предметных картинок на каждую тематическую карточку).

Актуальность данной методической игры заключается в том, что сегодня очень важно приобщение ребёнка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живём. Для дошкольников Родина начинается с родного дома, с улицы, на которой живёт он и его семья.

Новизна данного материала заключается в том, что с его помощью можно сформировать основные нравственно-патриотические качества детей старшего дошкольного возраста, привить любовь к родному краю.

Практическая значимость заключается в том, что пособие может использоваться в решении следующих задач:

1. Воспитывать чувство гордости, любви к родному краю;
2. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;
3. Обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края
4. Обогащать знания детей о народах, проживающих на территории Кубани и национальных блюдах;
5. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке и видам музыкальных инструментов.

Дидактическая игра носит практический характер и может быть рекомендована практикам к использованию в педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Директор муниципального
казенного учреждения
«Информационно-методический центр
Белоглинского района»
21.03.2025г.



А.Д. Чертова

Дидактическая игра на липучках «Моя Кубань»

Игра на закрепление знаний детей о Краснодарском крае (достопримечательности; музыкальные инструменты; национальные блюда; народы, проживающие на территории Кубани; птицы; деревья; животные).

Игра предназначена для детей 5-7 лет.

В наборе 8 круглых тематических карточек и 64 фишки (по 8 предметных картинок на каждую тематическую карточку).

Цель: закрепление знаний о Краснодарском крае.

Задачи:

1. Воспитывать чувство гордости, любви к родному краю;
2. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;
3. Обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края
4. Обогащать знания детей о народах, проживающих на территории Кубани и национальных блюдах;
5. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке и видам музыкальных инструментов.

Примерные вопросы во время игры:

Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

Как называется край, в котором мы живем? (Краснодарский край или Кубань)

Деревья, растущие на Кубани (липа, береза, ива, каштан, клен, сосна, осина).

Народные промыслы Кубани (Кузнечное дело, Гончарное ремесло, Лозоплетение, Ткацкое ремесло, Обработка кожи (изготовление поясов, обуви, седел), Деревообрабатывающее ремесло, Пчеловодство, Виноградарство).

Национальные блюда Кубани (соленые вареники с творогом и сладкие с вишней, рыжий борщ, наваристая уха из разных видов рыб, маринованная черемша, кулеш из пшена с соленой рыбой, пирог с тушеной капустой и икрой речной рыбы).

Птицы Кубани (воробей, ласточка, лебедь, цапля, филин, беркут, голубь, фазан).

Животные Кубани (заяц русак, енот, лиса, еж, бурый медведь, белка, волк, зубр).

Достопримечательности Кубани (скала Парус, дольмены, памятник Воинам освободителям, памятник Казачьему войску, Триумфальная арка, Художественный музей, Пшадские водопады, памятник Екатерине Великой).

Народные музыкальные инструменты Кубани (свистулька, рожок, гусли, ложки, бубенцы, трещетка, кокошник, трещетка – вертушка).

Народы Кубани (русские, украинцы, белорусы, армяне, цыгане, татары, аварцы, адыгейцы).

Актуальность:

Изучение родного края в наше время становится важным и обязательным компонентом в системе дошкольного образования. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания дошкольников о родном крае, тем более действенным окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе.

Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, дети приобщаются к богатствам культурного наследия своего народа. Успешность развития дошкольников станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром через предметную и трудовую деятельность, через общение, через игру.

Познавательный интерес дошкольников к изучению малой Родины во многом зависит от того, как преподносится материал, как проходят занятия. А как сделать так, чтобы занятия по краеведению не превращались в скучные лекции? А были бы увлекательным путешествием в то время, когда еще жили их, детей, прапрадедушки и прапрабабушки и узнать, какими те были в детстве, в какие игры играли, чем занимались...





Межрегиональная научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

10 ноября 2024 года

Организационный комитет конференции:

- ✓ Волобуева Е.В., проректор по образовательной деятельности;
- ✓ Катуржевская О.В., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент;
- ✓ Понарина Н.Н., доктор философских наук, профессор;
- ✓ Ткаченко И.В., декан психолого-педагогического факультета, доктор психологических наук, профессор;
- ✓ Артемова А.О., заместитель декана по воспитательной работе, старший преподаватель;
- ✓ Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент;
- ✓ Наврузова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;
- ✓ Богданова В.Ю., старший преподаватель;
- ✓ Дроговцова Н.О., преподаватель.

Участники конференции

- ✓ **Абулькина Маргарита Ишхановна**, Учитель начальных классов МОУ «Гимназия №5», г. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, Россия. Движение вперёд с орлятами России.
- ✓ **Аксютин Дарья Николаевна**, студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – к.п.н., доцент Родионова О.Н.). Развитие лидерских качеств обучающихся в рамках трека «Орлёнок-лидер».

Ковалева Олеся Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 10 ст. Каневская, Каневской район, Россия.

Еременко Светлана Владимировна, педагог-психолог МБДОУ № 10 ст. Каневская, Каневской район. Разработка модели социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России».

✓ **Остроушко Валерия Олеговна**, студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – старший преподаватель Артемова А.О). Практика партнерства в достижении воспитательных результатов в начальной школе.

✓ **Палагина Наталья Викторовна**, воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик», пгт. Мостовской, Россия.

Лабовская Наталья Васильевна, воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик», пгт. Мостовской, Россия. Технологии развития социальной активности дошкольников с овз.

✓ **Плотниченко Наталья Александровна**, заместитель заведующего по инновационной работе МБДОУ № 54, г. Армавир, Россия.

Новаковская Наталья Евгеньевна, старший воспитатель МБДОУ № 54, г. Армавир, Россия. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе организации и проведения туристических прогулок и походов с дошкольниками.

✓ **Полупан Анастасия Александровна**, воспитатель МАДОУ детский сад № 22, ст. Ярославская, Россия.

Мустафаева Ирина Павловна, воспитатель МАДОУ детский сад № 22, ст. Ярославская, Россия. Культурные практики в творческом развитии детей старшего дошкольного возраста.

✓ **Ратушняк Юлия Олеговна**, студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия. Методы обогащения двигательного опыта младших школьников в рамках трека «Орленок-спортсмен».

✓ **Руднева Юлия Романовна**, студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия. Художественно-эстетическое развитие детей в рамках трека «Орлёнок - мастер».

✓ **Рухляда Наталья Ивановна**, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района с.Белая Глина, Россия.

Антропьянская Александра Михайловна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 8 Белоглинского района» с.Белая Глина, Россия. Социальное воспитание как неотъемлемая часть социальной активности индивида.



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Арманирский государственный педагогический университет»

СПРАВКА

Дана Атропинской Александре Михайловне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Белоглинский район село Белая и Рухида Наталья Ивановне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района село Белая Глина в том, что представленная ими статья «Социальное воспитание как неотъемлемая часть социальной активности индивида» принята в печать и будет опубликована в сборнике «Современные тенденции развития социальной активности дошкольников и младших школьников: теория и практика: сборник научных статей по итогам работы Межрегиональной научно-практической конференции (10 ноября 2024 года) в 2025 году.
Справка дана для предъявления по месту требования.

и.о.в. М.С. Родина 2025 г.

Ответственный за выпуск О.Н. Родина доцент ФГБОУ ВО «АГПУ» О.Н. Родина

Книжка учета выдачи: Родина О.Н.
Семейство: Родина
Имя: Ольга
Фамилия: Николевна
Дата выдачи: 10.11.2024
Место выдачи: АГПУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Кубанский
Научный Фонд



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРОГРАММА

I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции

**«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

25 марта 2025 года

Место проведения:

г. Армавир, ул. Р.Люксембург, 157, главный корпус
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, ул. Ленина, 79, психолого-педагогический факультет
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

онлайн – Yandex-Телемост и оффлайн

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

Кубанского научного фонда

Армавир, 2025 г.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19, с. Беноково МО Мостовский район) *Русский народный фольклор как средство приобщения детей раннего возраста к родной культуре*

12. **Ибрагимова Алие Рустемовна** (кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" г. Симферополь), **Акимова Севиля Руслановна** (студент, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" г. Симферополь) *Детские песни как средство развития артикуляционной моторики у детей с дислалией в формировании коммуникативных навыков* **Антропьянская Александра Михайловна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 Белоглинского района», с. Белая Глина, Краснодарский край, Российская Федерация) *Роль современных образовательных технологий в развитии профориентации детей дошкольного возраста*

13. **Кваша Валентина Сергеевна** (воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7, ст. Атаманская, МО Павловский район) *Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников*

14. **Кузнецова Наталья Владимировна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21, г. Армавир) *Актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста*

15. **Курзакова Ольга Николаевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24, г. Усть-Лабинск, Краснодарский край) *Инновационные технологии как средство формирования представлений дошкольников о труде взрослых*

16. **Кучерова Виолетта Александровна** (учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21, г. Армавир), **Андреянова Мария Георгиевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21, г. Армавир) *Возможности ранней профессиональной ориентации*

17. **Лахтина Юлия Анатольевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35, г. Армавир) *Организация профориентационной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения*

18. **Маслова Людмила Викторовна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9, г. Армавир) *Удивительный мир профессий: из опыта работы воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста*

19. **Могилева Галина Григорьевна** (социальный педагог, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Успенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», с. Марьино МО Успенский район) *Раннее профессиональное самоопределение детей в условиях реабилитационного центра*

20. **Нагорная Елена Дмитриевна** (воспитатель, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Успенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», с. Марьино Успенского района) *«Открой мир профессий для дошколят». Квест-игра для педагогов*

21. **Начарова Елена Александровна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, ст. Варениковская МО Крымский район), **Захарченко Ирина Анатольевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, ст.

СЕРТИФИКАТ № НМ/2025/0560

подтверждает, что

**Антропьянская
Александра Михайловна**

Приняла участие в

**I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
«Профориентационная работа: опыт, проблемы, перспективы»**

С выступлением на тему:

**«Роль современных образовательных технологий в развитии
профориентации детей дошкольного возраста»**

Проректор по научно-исследовательской
инновационной и международной
деятельности

25.03.2025 г.

Лицензия АА № 003002



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Близняк Р.З.



«Профориентационная работа: опыт, проблемы, перспективы»

Сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
«Профориентационная работа: опыт, проблемы, перспективы»

(25 марта 2025 г., г. Армавир)

УДК
ББК

Научный редактор:

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

В сборник научно-практических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты содержания и особенностей профориентационной работы в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по всем направлениям подготовки.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта руководителя проекта «Использование игровых технологий в профориентационной работе (в аспекте разработки настольной профориентационной игры)» № НИП-20.1/217.

Содержание.

Аврамова М.А. ИСКУССТВО ИГРЫ НА ДЕРЕВЯННЫХ ЛОЖКАХ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИЯМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Александрова Ю.А., Иванцова О.Б. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Акимова Г.Ф. КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Андрусёва И.В., Печенкина М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "ЛЭПБУК" В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВЫБОРА ИНТЕРЕСОВ

Антропянская А.М. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Архангельская В.В. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Балаян Т.Б., Луканина А.М. ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Батагова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Беловолова Т.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Белоус О.В. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Белоус О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМОСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Блахова С.Ю., Попова Л.М. РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Бокова В.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Бондарева З. Н., Сулова А.Ю. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Борисова Н.Н., Егизарьянц М.Н. ТЕМПЕРАМЕНТ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Буклова Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ С ВНУТРИЛИЧНОСТНЫМ КОНФЛИКТОМ

Ванжа Т.А. КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Варганова А.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Вареца Е.С. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Вареца Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Волобуева Е.В. ЦЕННОСТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Вонсович Н.А. РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Кроме того, работа с лэпбуком способствует формированию предпосылок для дальнейшего успешного обучения в школе. Дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность, организовывать информацию и представлять ее в наглядной форме. Это развивает их навыки самообучения и самоконтроля, которые необходимы для успешной учебы.

Лэпбук также может стать отправной точкой для развития интересов ребенка. Например, лэпбук, посвященный животным, может пробудить интерес к биологии, а лэпбук, посвященный космосу, – к астрономии. Активное участие ребенка в создании и использовании лэпбука способствует формированию его индивидуальных предпочтений и увлечений.

Таким образом, технология "лэпбук" является эффективным инструментом в логопедической работе с дошкольниками. Использование лэпбука способствует развитию речи, познавательных процессов и мотивации к обучению у детей с речевыми нарушениями. Лэпбук позволяет интегрировать различные виды деятельности и создать условия для индивидуализированного обучения. Кроме того, работа с лэпбуком способствует формированию предпосылок для дальнейшего успешного обучения в школе и развитию интересов ребенка.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния различных видов лэпбуков на развитие различных аспектов речи у дошкольников, а также на разработку методических рекомендаций по использованию лэпбука в логопедической практике.

Список использованных источников

1. Бердникова, Ю.В. Лэпбук как средство познавательного развития дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 163.
2. Микляева, Н.В. Теория и технология организации образовательного процесса дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
3. Евдокимова, Е.С. Лэпбук как средство поддержки детской инициативы в условиях ФГОС ДО // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 6-12.
4. Grant, S. G. (2006). History lesson study: Scaling up the curriculum New York: Teachers College Press.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Антропьянская А.М.
МБДОУ Детский сад № 8*

(с. Белая Глина, Белоглинского район)

Аннотация: В формировании и развитии профессиональной ориентации детей дошкольного возраста огромную роль играют различные педагогические и образовательные технологии. Цель данной статьи - раскрытие наиболее распространённых технологий, которыми можно пользоваться педагогам при формировании профориентации дошкольников.

Ключевые слова: профориентация, сюжетно-ролевые игры, ИКТ технологии, проекты, квест-игры.

В связи с трансформациями в сфере дошкольного образования возникает новая задача для учителей – это внедрение начальной профессиональной ориентации у детей. Государство выдвигает требования к тому, чтобы педагоги способствовали раскрытию уникальных способностей каждого ребенка, что в свою очередь поможет определить его перспективы для будущей профессиональной деятельности. Важно также уже в раннем возрасте выявить увлечения и потребности ребенка, что является ключевым элементом в процессе профессионального самоопределения. Именно такие задачи стоят на данный момент перед ранней профориентацией дошкольников.

Профессиональная ориентация представляет собой процесс поддержки индивидуума в выборе карьерного пути, учитывая его таланты и склонности, а также динамику рыночных требований и необходимость развития ключевых личностных характеристик. В наше время дошкольное образование ориентировано на развитие у детей таких важных качеств, как предприимчивость, автономия и чувство ответственности, что в дальнейшем поможет им успешно освоиться в профессиональной сфере [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целью обучения является формирование у детей благоприятного отношения к окружающему миру и разнообразным видам трудовой деятельности к моменту их выпуска из дошкольного учреждения.

В процессе социального и коммуникативного развития у детей проявляется положительное отношение к творческой деятельности и работе, а также складывается модель безопасного поведения в обществе, на природе и в домашней обстановке.

Федеральные государственные образовательные стандарты для дошкольного образования подчеркивают важность формирования у детей в дошкольных учреждениях благоприятного отношения к труду. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

- стимулировать у детей интерес к трудовой деятельности;
- воспитать уважение к труду других людей, а также к собственной работе и её плодам;
- дать начальные представления о труде взрослых, объяснить значимость работы для общества и для каждого человека в частности.

В настоящее время проблема раннего выбора профессии рассматривается как ключевая задача, в успешном решении которой заинтересованы две стороны:

- государство, нуждающееся в высококвалифицированных специалистах, способных активно развивать науку, производство, технологии и другие сферы;
- личность, желающая найти работу, которая приносит удовлетворение как моральное, так и материальное, радость и позволяет полностью раскрыть свой творческий потенциал.

На сегодняшнем этапе развития общества требования к системе дошкольного образования становятся все более строгими. Основной задачей каждого дошкольного учреждения и педагога является поиск более эффективных и современных образовательных методов. Педагогические подходы определяют новые инструменты, формы и методики, используемые в практике, и они должны быть направлены на развитие личности ребенка и его потенциала.

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий в дошкольных организациях строится с учётом современных образовательных технологий:

1) Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Основной особенностью ролевых игр является самостоятельность детей. Они сами определяют тематику игры, разрабатывают сюжет, выбирают персонажей, решают, где будет происходить действие и так далее. При этом у детей полная свобода выбора способов создания своей роли. Еще одной характерной чертой ролевых игр является их творческий характер. Талантливые возможности детей проявляются уже на этапе задумки и развития сюжета игры. В рамках данной игровой формы творчество детей проявляется в том, что они воспроизводят взрослые профессии, исходя из собственного восприятия, то есть так, как они их видят, при этом действия ограничены рамками игровых условий. Стоит подчеркнуть, что в ходе сюжетно-ролевой игры малыши не только углубляют свои знания о людях с различными специальностями, но и обогащают свои знания в других сферах [3].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра помогает детям старшего дошкольного возраста погрузиться в мир взрослых профессий. Благодаря этой форме игры дети могут практически пережить реальность, что способствует расширению их знаний и опыта. Игра в ролевые сюжеты приносит радость осознания того, что ребенок может стать кем-то взрослым, обладать определенной профессией и выполнять профессиональные задачи, даже если это происходит в рамках игрового процесса.

2) Использование ИКТ.

Применяемые технологии разделили на группы:

- Мультимедийные презентации
- Познавательные видеосюжеты, мультфильмы
- Аудиотека о профессиях (песни, поговорки, загадки)

3) Технология проектной деятельности

Воспитатели разрабатывают проекты по профориентации, которые внедряются в старших и подготовительных к школе группах: «Все дела важны – выбирай по душе!», «Уроки профессий» и т.д.

4) Образовательная квест-технология

Квест-игра становится мощным инструментом пробуждения интереса к миру профессий. Разнообразные задания, адаптированные к возрасту, мотивируют детей к активному участию. Отгадывание загадок о профессиях, моделирование рабочих ситуаций, интервью с "представителями" профессий – все это способствует формированию целостного представления о трудовой деятельности. Успешное завершение квеста вызывает чувство гордости и осознание собственной значимости в будущем профессиональном мире.

Точно предсказать, какие навыки понадобятся экономике через 10–20 лет, невозможно. Однако можно с уверенностью сказать, что для ребенка, который сейчас посещает детский сад, важнейшими факторами его профессионального успеха и самореализации в будущем станут адаптивное мышление и готовность к изменениям в карьере. Это позволит ему раскрыть свой потенциал в различных областях деятельности. Необходимо формировать у детей способность к самообучению и адаптации к новым условиям, чтобы они могли самостоятельно осваивать необходимые компетенции на протяжении всей жизни [1]. Важно создавать образовательные траектории, позволяющие легко переходить от одной сферы к другой, и поддерживать стремление к непрерывному развитию. Это обеспечит конкурентоспособность человека будущего в динамично меняющемся мире.

Таким образом, организация ранней профориентационной работы в дошкольном возрасте, являясь первым важным шагом на пути к раннему профессиональному самоопределению, должна, по нашему мнению, носить системно-деятельностный характер и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Только при таких условиях профориентационная работа сможет способствовать формированию позитивного отношения дошкольников к миру профессий, вызывать уважение к труду и его результатам, а также обогащать социальный опыт.

Список использованных источников

1. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 38-46.
2. Медведева, С.А. Профессиональное самоопределение / С.А. Медведева, Т. Е. Белоцерковец // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 1. -С. 44 – 47.
3. Швачунова, Л.М. Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций

разных типов / Л.М. Швачунова, Н.Т. Рылова // Образование. Карьера. Общество. -2021.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Архангельская В.В.

Научный руководитель: Вареца Е.С., к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «АГПУ»
(г. Армавир)

Аннотация. В статье рассматривается понятие гендерные различия и ценностных ориентаций, которые связаны с половыми различиями старшеклассников.

Ключевые слова: пол и гендер, ценность, ценностные ориентации.

Проблема ценностей и ценностных ориентации занимает существенное место в философских (М. Вебер, П.П. Гайденко, Н.О. Лосский и др.) и социально-психологических (М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.) трудах. Она привлекает внимание философов, психологов, социологов, педагогов и является актуальным и значимым для определения духовного развития будущих поколений. В современной психологической и философской литературе проблема ценностных ориентаций личности рассматривается в исследованиях теоретического и прикладного характера. Это исследования О.И. Шкаратан, Л.С. Бляхман, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова, М.И. Бобневой, О.И. Зотовой, И.М. Поповой, В.С. Бакирова, А.П. Вардомацкого, В.А. Василенко, Е.А. Васиной, Н.А. Волковой, Е.И. Головахи, Я. Гудечека, Б.С. Круглова, Н.И. Непомнящей, Н.В. Рогавы, Ю.Р. Саарнийта, В.Д. Сайко, Л.А. Сулеймановой, А.А. Табунса и других авторов.

Психологический аспект проблемы состоит в изучении вопроса «Существует ли взаимосвязь между ценностными ориентациями и гендерными характеристиками личности?» В кризисные периоды состояния общества несовершеннолетние оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно не подготовленными и не защищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различить жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

Глубокий кризис, охвативший наше общество, так или иначе коснулся жизни всех поколений. Но совершенно по-особому происходящие в обществе изменения влияют на тех, кто еще только стоит на пороге взрослой жизни. Как это влияет на решение возрастных задач развития теми, кому